

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Чебоксары Чувашской Республики
(МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 9» г.
Чебоксары

протокол от 14.04.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

Г.А. Пенькова

Приказ от 16.04.2021 № 186



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары) |
| Руководитель | Пенькова Галина Анатольевна |
| Адрес организации | 482010, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Богдана Хмельницкого, дом 75 |
| Телефон, факс | 8 (352) 56-28-12, 8 (352) 56-28-18, 8 (352) 56-01-55 |
| Адрес электронной почты | Cheb-school9@rchuv.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Чебоксары |
| Дата создания | 1955 год |
| Лицензия | От 26.09.2011 № 553, серия РО № 024428 (бессрочно)(приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.09.2011 серия 21 ПО1 № 000985) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.08.2015 № 242, серия 21 АО 01 № 000598; срок действия: до 20 февраля 2025 года |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла (включая физическую культуру, ОБЖ и технологию);
- иностранного языка;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией: 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

- Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 6-7 | 2 | 40 | 6 | 34 |
| 5, 8-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 – 2022 учебном году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 605 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 544 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 18 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1167 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Чебоксары в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Чебоксары о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения | http://sosh9new.citycheb.ru/ | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |

| | | |
|--|---|--|
| новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | | |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Основные образовательные программы | http://sosh9new.citycheb.ru/ | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> |

| | | Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
|--|---|---|
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Режим занятий обучающихся | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Приказ об организации работы МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | http://sosh9new.citycheb.ru/ | |

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один - универсальный профиль. Наибольшей

популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2020 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован класс универсального профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------------|--|--|--|
| Универсальный | Русский язык. Математика. Обществознание | 39 | 18 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,1%);
- с задержкой психического развития – 18(1%)
- нарушениями опорно – двигательного аппарата – 5 (0,29);
- слабовидящие – 1 (0,1%);
- слабослышащие – 1 (0,1%);
- ребенок – инвалид – 7 (0,49%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные (инклюзивные) классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и СанПиН.

Организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану на основании заключения врачебной комиссии – 15 обучающихся.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В настоящее время в школе обучается 1167 детей, категории семей распределены следующим образом: полных семей – 589; неполных - 245 семей, есть семьи, где воспитанием детей занимается только отец (одинокий), таких семей - 11, только мама - 211. Семей, находящихся в социально опасном положении, - 6. В тяжелой жизненной ситуации находится 78 семей, в них проживает 82 ребенка, 134 семей являются многодетные, в них проживает 199 детей, малообеспеченные – 35 семей

Воспитательная работа

В 2021 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный План воспитательной деятельности, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательной деятельностью Школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ техническое;
- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ туристско - краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Программа внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары реализовывалась педагогами школы в 2019 году за счет 27 часов, выделенных на внеурочную деятельность. Программы кружков формировались в соответствии с запросами родителей обучающихся.

Внутри школы работают 45 бюджетных кружков, в них занимается 98% обучающихся. Часы кружковой работы были распределены всем классным руководителям. В будущем подобная практика будет приветствоваться. Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической направленности ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, приложение № 2 от 24.01.2013г.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства, по единому тематическому плану школы;
- Вовлекать ребёнка в различные виды деятельности;
- Стимулировать к творчеству;
- Принять участие в школьных, районных, городских мероприятиях;
- Расширить культурное пространство ребёнка.

Результатами проводимых кружковых занятий являются активность детей во всех проводимых в школе и городе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов.

Образовательные потребности обучающихся реализуются в том числе и через дополнительные платные образовательные услуги.

В целях пропаганды здорового образа жизни и привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, ежегодно обучающиеся школы принимают участие в массовых спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс Нации-2021», Всероссийский день ходьбы, Лыжня России. Под руководством учителей физической культуры Беляевой М.Р., Ваисова И.Х. и Заплаткиной А.Н. обучающиеся школы активно участвуют в общешкольных, районных и городских спортивных мероприятиях. Обучающиеся школы в 2021 учебном году принимали активное участие в соревнованиях и турнирах различного уровня: «Школьная хоккейная лига», «Военизированная лыжная гонка», «Стрельба из пневматической винтовки» и др. Старшеклассники сдавали нормативы ГТО. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, минифутболу, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты».

Тема «Здоровьесбережения» затронута на родительских собраниях, для обучающихся оформлен уголок здоровья: «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», где располагается информационный материал для обучающихся по темам. Были организованы встречи со специалистами районной больницы (нарколог, гинеколог, психологами) Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ: «Я и моё здоровье», «Решай сам», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле- здоровый дух», общешкольные: «Наше здоровье в наших руках», «СПИД – стоп», «Куриль- здоровью вредить», акции «Меняем сигарету на конфету», «Красная ленточка», выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Дети- против курения!», распространение агитационных листовок на территории села «Куриль здоровью вредить», выпущены буклеты «Мы выбираем ЗОЖ». С обучающимися 7-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (употребляющих наркотические средства не выявлено).

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Особое внимание уделялось организации проведения каникулярного времени. В каникулы

с детьми организовывались экскурсии, посещение музеев и выставок, спортивные соревнования, развлекательные и интеллектуальные мероприятия. В течение июня в школе функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнуло 80 детей, в августе была организована группа кратковременного пребывания (40 человек). Дети «группы риска» в период летних каникул находятся под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы. Регулярно организуются посещения семей на дому.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся сознательного отношения к основам безопасности жизнедеятельности и пропаганды ПДД, в школе функционирует отряд ЮИД. В 2021 году обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях различного уровня. Школьники в течение года посещали музей ГИБДД, встречались с сотрудниками ГИБДД.

Важнейшим направлением воспитательной работы в 2021 году продолжала оставаться работа по профилактике правонарушений среди обучающихся школы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- такие дети своевременно ставились на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета профилактики, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

В социально опасном положении находится 6 семей. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карточки, индивидуальные программы реабилитации и адаптации семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП. Для наблюдения за ними проводятся ежемесячные рейды по микрорайону администрацией школы, инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями.

Совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений. Работа с данными учащимися проводится регулярно, после каждой четверти и течение учебного года эти дети приглашались на Совет профилактики вместе с родителями.

На внутришкольном профилактическом учёте состоит 16 учеников. На учете в ОПДН

состоит 4 человека, учащихся, состоящих на учете в КПДН- 4. Особое внимание уделяется трудоустройству несовершеннолетних и организации каникулярного отдыха детей, состоящих на ВШК. Для каждого ребенка разработана индивидуальная программа организации занятости учащегося, состоящего на ВШК.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Важным направлением являлась работа по трудовому воспитанию подростков. В течение учебного года была совместно с «Центром занятости населения города Чебоксары» в школе была организована работа по трудоустройству обучающихся в летний период.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС проходит успешно. Обучающиеся с удовольствием посещают кружки, участвуют во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога создать условия, при которых любой ребенок может продвигаться по пути к собственному совершенству, умеет мыслить самостоятельно, открывая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребенка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, в соревнованиях; высокая степень активности обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности, участие в КТД; проявление высокого уровня сознательности при проведении патриотических мероприятий и акций, большинство детей имеют высокую мотивацию к здоровому образу жизни. Педагогический коллектив школы продолжит реализацию программы внеурочной деятельности, расширяя образовательную среду, используя все возможности для формирования основ духовно-нравственной культуры обучающихся, способствуя их профориентации и самоопределению.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020 - 2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2021 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|
|--------------|-----------------------------|----------------------------|

| | | |
|---|--|------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 1100 |
| | – начальная школа | 598 |
| | – основная школа | 463 |
| | – средняя школа | 39 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | |
| 2 | 184 | 182 | 98,37 | 106 | 57,61 | 13 | 7,07 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,08 |
| 3 | 137 | 135 | 98,54 | 88 | 65,19 | 9 | 6,57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,46 |
| 4 | 147 | 147 | 100 | 79 | 53,7 | 11 | 7,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|-----|-------|----|------|---|---|---|---|---|------|
| | | | | | 4 | | 8 | | | | | | |
| Итого | 468 | 463 | 98,93 | 273 | 58,33 | 33 | 7,03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0,85 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,37 процента (в 2020-м был 53,96%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,89 процента (в 2020-м – 14,92%), выросло на 0,13 процентов количество обучающихся, переведенных условно.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|------|-------------|------|------------|---|--------------------|---|------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | |
| 5 | 129 | 127 | 98,45 | 49 | 37,98 | 6 | 4,65 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,55 |
| 6 | 127 | 125 | 98,43 | 43 | 33,86 | 6 | 4,72 | 1 | 0,79 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,79 |
| 7 | 105 | 101 | 96,19 | 26 | 24,76 | 4 | 3,81 | 2 | 1,90 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,90 |
| 8 | 50 | 49 | 98 | 9 | 18,00 | 2 | 4,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,00 |
| 9 | 52 | 52 | 100 | 11 | 21,15 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Итого | 463 | 454 | 98,01 | 138 | 29,81 | 18 | 3,89 | 3 | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1,30 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,1 процент (в 2020-м был 34,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,47 процента (в 2020-м – 4,66%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020, 2021 году

| Класс | Всего | Из них | Окончили | Окончили | Не успевают | Переведен |
|-------|-------|--------|----------|----------|-------------|-----------|
|-------|-------|--------|----------|----------|-------------|-----------|

| ы | учащих ся | успевают | | год | | год | | | | | | ы условно | |
|-----------|--------------|----------------|-----------|---------------------------------|-----------|------------------------|----------|----------------|----------|----------------|---|----------------|---|
| | | Количес тво | % | с отметка ми «4» и «5» | % | с отметка ми «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количес тво | % | Количес тво | % | Количес тво | % |
| 10 | 19 | 18 | 94,7 4 | 6 | 31,5 8 | 0 | 0,0 0 | 1 | 5,2 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30,0 0 | 1 | 5,0 0 | 0 | 0,0 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 39 | 38 | 97,4 4 | 12 | 30,7 7 | 1 | 2,5 6 | 1 | 2,5 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 12,59 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 18,18%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента.

Результаты ГИА

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 52 | 20 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ /инвалидностью | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 52 | Нет |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 52 | 20 |
| Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в обучении» | 0 | 1 |

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2018–2019 | | 2019–2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 48 | 100 | 52 | 100 | 52 | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 47 | 100 | 52 | 100 | 52 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 6,25 | 2 | 11,4 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 10 | 20,83 | 18 | 34,62 | 11 | 21,15 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 47 | 97,91 | 52 | 100 | 52 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5,78 |

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), 98,07% участника получили «зачет», 1 обучающий прошел итоговое собеседование 10.03.2021 года с результатом «зачтено».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и

математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018/2019 | 100 | 38,63 | 3,68 | 100 | 38,63 | 3,48 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 28,57 | 3,22 | 100 | 51,02 | 3,51 |

В 9-х классах обучалось 52 выпускников. 52 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 49 обучающихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 3 обучающихся в форме ГВЭ.

Экзамен по математике. Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

| Учебный год | Кол-во Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-----|--------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | Средний балл |
| 2018-2019 | 44 | 4 | 13 | 27 | 0 | 3,68 |
| 2019-2020 | 47 | 11 | 15 | 20 | 1 | 3,77 |
| 2020-2021 | 49 | 1 (2,04 %) | 13 (26,53%) | 30 (61,22%) | 0 | 3,22 |

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

| Учебный год | Кол-во Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|------------|------------|-----|--------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | Средний Балл |
| 2018-2019 | 44 | 4 | 13 | 27 | 0 | 3,48 |
| 2019-2020 | 47 | 11 | 18 | 18 | 0 | 3,85 |
| 2020-2021 | 52 | 7 (13,36) | 18 (34,62) | 25 (48,08) | 0 | 3,51 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

| Предмет | Количество | Качество | Средний | Успеваемость |
|---------|------------|----------|---------|--------------|
|---------|------------|----------|---------|--------------|

| | обучающихся | | балл | |
|----------------|-------------|-------|------|-----|
| Обществознание | 21 | 61,9 | 3 | 100 |
| Информатика | 19 | 84 | 4,2 | 100 |
| География | 9 | 44,44 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 20 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык), получили документ об образовании соответствующего образца. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 1 выпускник набрал меньше минимального количества баллов по математике, 1 выпускник - по информатике, 1 выпускник - по обществознания.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

| Предмет | Количество обучающихся | % от общего числа обучающихся |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Математика (профильный уровень) | 18 | 94,4% |
| Русский язык | 20 | 100% |

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

| Предмет | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 62 | Нет | 71 |
| Математика (профильный уровень) | 33,8 | Нет | 58 |

| Предмет | Ниже проходного балла | Проходной балл | Выше проходного балла | Выше 70 баллов |
|--------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| Русский язык | 0 | 0 | 8 | 12 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----|---|
| Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 10 | 7 |
|---------------------------------------|---|---|----|---|

Один выпускник, набравший выше 70 баллов по математике и русскому языку, награжден золотой медалью «За успехи в учебе».

Активность и результативность участия в олимпиадах, проектах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 14. Участие в олимпиадах различного уровня

| Уровень олимпиад | Количество участников | Количество победителей/призёров |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Международные олимпиады | 118 | 41 |
| Федеральный уровень | 185 | 101 |
| Межрегиональный | 4 | 1 |
| Региональный | 31 | 12 |

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня:

международный уровень: количество участников – 118, количество побед/призёров – 41, эффективность участия -34,7%

федеральный уровень: количество участников – 185, количество побед/призёров – 101, эффективность участия -54,5%

Олимпиады, конкурсы, организованные вузами Чувашской Республики: количество участников – 12, количество побед/призёров – 3, эффективность участия – 25%

Олимпиадах по перечню, утверждённому приказом МО РФ: количество участников – 128, количество побед/призёров – 4/65, эффективность участия – 53,9 %

В апреле 2021 прошли городские предметные олимпиады по следующим предметам: биология (1 апреля 2021 года); история (7 апреля 2021 года); математика (14 апреля 2021 года); обществознание (21 апреля 2021); музыка (22 апреля 2021).

Количество участников – 128

Количество побед/призёров – 4/65

Эффективность участия – 53,9 %

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

| | Предмет | Всего участников | Победители/призеры | % |
|---|-----------------|------------------|--------------------|-------|
| 1 | Английский язык | 72 | 10 | 13,89 |
| 2 | Астрономия | 39 | 3 | 7,69 |
| 3 | Биология | 72 | 33 | 45,83 |

| | | | | |
|--------|---------------------|------|-----|-------|
| 4 | География | 71 | 13 | 18,31 |
| 5 | Информатика | 74 | 6 | 8,11 |
| 6 | Искусство (МХК) | 40 | 14 | 35,00 |
| 7 | История | 61 | 9 | 14,75 |
| 8 | Литература | 66 | 18 | 27,27 |
| 9 | Математика | 96 | 5 | 5,21 |
| 10 | Немецкий язык | 1 | 0 | 0,00 |
| 11 | ОБЖ | 36 | 0 | 0,00 |
| 12 | Обществознание | 90 | 15 | 16,67 |
| 13 | Право | 40 | 6 | 15,00 |
| 14 | Русский язык | 112 | 14 | 12,50 |
| 15 | Технология | 0 | 0 | 0,00 |
| 16 | Физика | 44 | 4 | 9,09 |
| 17 | Физическая культура | 68 | 25 | 36,76 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0,00 |
| 19 | Химия | 12 | 1 | 8,33 |
| 20 | Экология | 35 | 9 | 25,71 |
| 21 | Экономика | 19 | 0 | 0,00 |
| 22 | китайский язык | 0 | 0 | 0,00 |
| 23 | испанский язык | 0 | 0 | 0,00 |
| 24 | итальянский язык | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | | 1048 | 158 | 17,65 |

| Учебный год | Школьный этап региональных олимпиад по национальным языкам | | |
|-----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Эффективность участия (%) |
| 2021-2022 учебный год | 67 | 9 | 13,43 |

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 2021-2022 учебный год | Школьный этап региональных олимпиад по культуре родного края | | |
| | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Эффективность участия (%) |
| | 53 | 10 | 18,87 |

| | Предмет | Всего участников | Победители/призеры | % |
|--------|---------------------|---------------------|--------------------|-------|
| 1) | Английский язык | 2 | 0 | 0 |
| 2) | Астрономия | 4 | 0 | 0 |
| 3) | Биология | 8 | 1 | 12,5 |
| 4) | География | 6 | 0 | 0 |
| 5) | Информатика | 2 | 0 | 0 |
| 6) | Искусство (МХК) | 6 | 6 | 100 |
| 7) | История | 6 | 0 | 0 |
| 8) | Литература | 8 | 1 | 12,5 |
| 9) | Математика | 2 | | 0 |
| 10) | Обществознание | 5 | 3 | 60 |
| 11) | Право | 6 | 1 | 16,67 |
| 12) | Русский язык | 10 | 3 | 30 |
| 13) | Физика | 4 | 0 | 0 |
| 14) | Физическая культура | 6 | 0 | 0 |
| 15) | Химия | 2 | 0 | 0 |
| 16) | Экология | 6 | 0 | 0 |
| 17) | Экономика | 6 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | | 89 | 15 | 16,85 |

Участвовали в 17 олимпиадах муниципального уровня (73,9%).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие по предметам:

литература в 2021/22 учебном году – 1 человек;
искусство в 2021/22 учебном году – 4 человека
Победителей призеров **регионального этапа** нет

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
Всероссийская Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на учи.ру
Интернет - олимпиада «Математика и изобразительное искусство» в рамках республиканского проекта «Точные науки сквозь призму искусства»
Международная онлайн-олимпиада «Химическая эстафета»
Всероссийская олимпиада школьников «Гранит науки», отборочный тур
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок». Сибирский федеральный университет
Международная, олимпиада школьников «Изумруд», отборочный тур
Международная метапредметная олимпиада «Марафон знаний»
Региональная, олимпиада школьников Чувашского государственного университета по химии, отборочный этап
Олимпиада школьников Чувашского государственного университета по химии, заключительный тур
Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» в 2021/2022 учебном год
Олимпиада ЧГУ по русскому языку
Олимпиада школьников «Изумруд»
Международная олимпиада Уральского федерального университета для учащихся 8-11 классов
I Всероссийская интегрированная олимпиада «Эрудит»
РЦЦИД «Совенок» I Всероссийская олимпиада «Совенок-Сократ»
РЦЦИД «Совенок» I Всероссийская олимпиада «Совенок-орнитолог»
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» английский язык, математика, литература, окружающий мир, русский.
IX Международная дистанционная олимпиада «СТАРТ»
Региональная профориентационная олимпиада «Мир профессий» для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Чувашской Республики
Муниципальный этап 27 Республиканских интеллектуальных игр младших школьников Герценовская Олимпиада Школьников по географии.
Международная метапредметная олимпиада школьников «Марафон знаний» (международные дистанционные олимпиады «Клевер»)
Международная олимпиада по географии «Глобус».
Международная онлайн-олимпиада для школьников mir-olimp «Географический лабиринт»
Международная олимпиада «Инфоурок по русскому языку – 15 победителей, 21 призёр
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку -26 победителей, 26 призёров.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике -23 победителя, 21 призёр.
Всероссийская Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на учи.ру – 18 победителей, 14 призёров.
Международная онлайн-олимпиада «Химическая эстафета»- 2 победителя, 2 призёра.
IX Международная дистанционная олимпиада «СТАРТ»-4 победителя, 13 призёров.

| | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|---|----|----|----|---|---|-------------|
| | | | | | | | | | призы ву |
| 2019 | 48 | 22 | 1 | 24 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 |
| 2020 | 52 | 16 | 3 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 52 | Нет 10 класса | 6 | 42 | 20 | 16 | 3 | 1 | 0 |

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО составило 80,77%. Это связано с тем, что в Школе в 2021 году не был сформирован 10 класс.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году: количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 5 членов администрации. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников (приказ ОУ от 20 августа 2021 года № 396 «О повышении квалификации работников»):

предметные: на портале ЕдиныйУрок.рф - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – 23 педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года – 17 педагогов; курсы Актион: Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ – 6 педагогов; Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» - 3 педагога; Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя – 13 педагогов; Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в 5 – 11 классах – 4 педагога; Дистанционное обучение в школе – практические инструменты и приемы работы» - 6 педагогов;

предметные – 35 педагогов;

воспитательные – 33 педагога;

по информационной безопасности – 18 педагогов;

повышение ИКТ грамотности педагогических работников – 25 педагогов;

Участие в семинарах, конференциях, форумах: практико-ориентированное двухдневное обучение заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций г. Чебоксары по теме «Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования»; Форум СОТ Сквозные образовательные технологии 18.10.2021г.

Педагоги активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что явилось закономерным. Совершенствование ИКТ-компетенций у педагогов Школы является важным направлением и требует системного подхода при планировании работы по обучению педагогов.

Педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах, олимпиадах:

Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников "Прорыв 2020-2021", призёр в номинации «Педагогическое мастерство»;

Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников "Прорыв 2020-2021", призёр в номинации «Педагогическое мастерство»;

Республиканский фестиваль методических идей "Школа педагогического мастерства", сертификаты участников.22.03.21;

Республиканский методический фестиваль "Открытый урок истории и обществознания -2021" Диплом призера;

XXXII республиканский методический фестиваль "Уроки математики и информатики, физики и астрономии в современной школе", диплом III степени и сертификат участия;

II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников "Пристань детства", диплом I степени;

Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. Номинация Информационные технологии в образовании. Диплом (3 место) ДОС № 0024827. 26.04.2021

На основании письма Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников и Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 08-1527 «О проведении всероссийских профессиональных олимпиад для учителей» организовано участие педагогов:

Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – соревнование школьных педагогических команд (дистанционный этап): 12 педагогов (3 команды) – 1 команда приняла участие на Республиканском этапе (приказ ОУ от 13.10.2021 № 552)

- олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» - 2 педагога

- олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология) – 2 педагога (прошли на республиканский этап) ((приказ от 25.10.2021 года № 583)

С целью обобщения и распространения опыта Школа представила свою деятельность на мероприятии «Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России"» в публичном открытом формате на базе сайта <http://ПроектыРоссии.РФ> посредством современных электронных сервисов. По итогам открытого голосования школа получила звание Лауреат-Победитель (Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1605601624-nm-4336-3684-9862); Методические осенние каникулы «Формирование компетенций XXI века» для школ с низкими образовательными результатами и школ-кураторов - 12 педагогов; Публикации педагогов – 46 публикаций; Участие педагогов в научно – практических конференциях – 8 педагогов.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности –

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 9» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 9» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса предполагает:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29195 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19314 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 19314 | 14358 |
| 2 | Педагогическая | 135 | 14 |
| 3 | Художественная | 6264 | 1950 |
| 4 | Справочная | 360 | 27 |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----|----|
| 5 | Языковедение, литературоведение | 328 | 39 |
| 6 | Естественно-научная | 264 | 12 |
| 7 | Техническая | 130 | 7 |
| 8 | Общественно- политическая | 85 | 24 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020года

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 23 диска, аудиокниги-9дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебниками: с 1 по 4 классы – 7 учебников; 5 классы – 10 учебников; 6 классы – 12 учебников; 7 классы – 14 учебников; с 8 по 11 класс - 16 учебников.

91,6% детей подключены к Электронному каталогу школьных библиотек города.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В школе организовано питание в соответствии с постановлением администрации города Чебоксары «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города». В соответствии с действующим Положением об организации питания обучающихся 100% обучающихся начальной школы – обеспечены бесплатным питанием, льготное питание предоставляется обучающимся в количестве 3,29 % от общего количества обучающихся в образовательной организации, из них: 3 ребенка – 0,28 % - на 100% от стоимости; 8 детей - 0,76% - на 50% от стоимости, 24 ребенка – 2,25 % в категории малообеспеченные и многодетные получают двухразовое питание.

Льгота на питание предоставляется обучающимся на стоимость обеда.

Дети, имеющие статус ОВЗ и проходящие обучение на дому (8 человек), получают денежную компенсацию.

Горячее питание организовано в соответствии с Контрактом № 641 с ООО «Энко плюс». Циклическое 12-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором. В соответствии с планом работы комиссии по контролю за организацией горячего питания осуществляются плановые и внеплановые проверки.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. В 2021 году Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования"; СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Кухня оснащена новым оборудованием: установлена картофелечистка, мясорубка, плита электрическая - 2 шт., пароконвектомат, посудомоечная машина, тестомес, шкаф морозильный, шкаф холодильный, протирачная машина, стеллажи, электрокипяtilьник, столы производственные.

Расчет за питание происходит по школьной карте ученика, после чего родители получают бесплатные смс-уведомления. Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов – удовлетворительное. Обеспеченность посудой – удовлетворительная. В школе организован питьевой режим.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, построенном в 1965 году и в двухэтажном здании, построенном в 1955 году. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, чувашского языка, логопедический кабинет, кабинет психолога, 12 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, совмещенный со столовой, спортивный зал, мастерская (столярная), библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём, тренажерами. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет и стоматологический кабинет. Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью и оснащены компьютерами, принтерами. На балансе школы числится 95 компьютер. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100% и все подключены к Интернету. В школе работает локальная сеть. Все педагоги владеют компьютерной техникой. Для ограждения учеников от опасных интернет - ресурсов, установлен контент - фильтр, что позволяет обеспечить полное соблюдение российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система дает возможность подачи заявлений в первый класс через сеть Интернет. Функционируют сайт школы и электронная почта. Регулярно выкладывается и обновляется информация на сайте школы, социальных сетях.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со

стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Требуется дальнейшее развитие цифровой образовательной среды.

Проблемным вопросом является отсутствие средств на замену или приобретение ученической мебели, учебников. Темпы старения и износа здания в школе существенно опережают темпы его капитального ремонта. В замене нуждаются окна, двери кабинетов, а также ремонт фасада школы.

Основными задачами школы по осуществлению дооборудования и оснащения здания в 2022 учебном году станут:

1. Дальнейшее привлечение внебюджетных средств на развитие материально - технической базы школы.
2. Продолжение работы по пополнению библиотечного фонда.
3. Планирование работы по осуществлению замены ученической мебели в кабинетах, замене окон.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1167 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 605 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 544 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 554 (47,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,51 –* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,22 –* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 71 –** |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 58 –** |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 5 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 825 (75,27%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 408 (37,22%) |
| – регионального уровня | | 31 (2,82%) |
| – федерального уровня | | 441 (40,24%) |
| – международного уровня | | 349 (31,84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (1,54%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 54 |
| – с высшим образованием | | 0 |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – высшим педагогическим образованием | | 52 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 39 (72,22%) |
| – с высшей | | 13 (24,07%) |
| – первой | | 26 (48,15%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 33 (62,26%) |
| – до 5 лет | | 18 (33,33%) |
| – больше 30 лет | | 11 (20,75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 29 (54,72%) |
| – до 30 лет | | 20 (37,04%) |
| – от 55 лет | | 14 (25,93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (20,75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (66,04%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,091 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1096 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



Г.А. Пенькова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образование администрации
города Чебоксары

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИНЧИ
ШУПАШКАР ХУЛИН
«ПĔТĔМĔШЛЕ ПĔЛÛ ПАРАКАН
9-МĔШ ВĀТАМ ШКУЛ»
МУНИЦИПАЛИТЕТĀН ПĔТĔМĔШЛЕ
ВĔРЕНÛ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЙĔ

428010 Чувашская Республика
г.Чебоксары, ул.Богдана Хмельницкого, д.75
Телефон: (8352) 56-28-12, E-mail: cheb-school9@rchuv.ru
ОГРН 1022101139092 ОКПО 35943519
ИНН/КПП 2128019601/213001001

На № 19.04.2022 от № 88

Сопроводительное письмо

Администрация МБОУ СОШ № 9 г.Чебоксары предоставляет ежегодный отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Приложения:

- Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Чебоксары Чувашской республики - 1 экз. на 1 л.

Директор МБОУ «СОШ № 9»
г.Чебоксары

Г.А.Пенькова

Исполнитель,
Н.О.Кириенко
☎ 56-28-18
562812@mail.ru

