

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

города Чебоксары Чувашской Республики
(МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

МБОУ «СОШ № 9» г.
Чебоксары

Г.А. Пенькова

протокол от 30.03.2021 № 3

Приказ от 06.04.2021 № 168

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары)
Руководитель	Пенькова Галина Анатольевна
Адрес организации	482010, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Богдана Хмельницкого, дом 75
Телефон, факс	8 (352) 56-28-12, 8 (352) 56-28-18, 8 (352) 56-01-55
Адрес электронной почты	562812@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Чебоксары
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 26.09.2011 № 553, серия РО № 024428 (бессрочно)(приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.09.2011 серия 21 П01 № 000985)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.08.2015 № 242, серия 21 АО 01 № 000598; срок действия: до 20 февраля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла (включая физическую культуру, ОБЖ и технологию);
- иностранного языка;
- начальных классов;
- классных руководителей.

- Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией: 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2	1 смена	40	5	34
3-4	2 смена	40	5	34
5, 7 - 10	1 смена	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в

условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО / Локальный АКТ
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://docs.cntd.ru/document/564647708
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных	https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/

	образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Приказ ОУ от 26.03.2020 № 148
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Приказ ОУ от 05.02.2020 №61
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	Приказ ОУ от 25.03.2020 № 147/1
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	Приказ ОУ от 26.03.2021 № 148/1
Август – декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	Приказ ОУ от 27.08.2020 №291
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	Приказ ОУ от 27.08.2020 № 296

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	614
Основная образовательная программа основного общего образования	385
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1021 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Обучающиеся 10-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%);
- с задержкой психического развития – 11(1%)
- нарушениями опорно – двигательного аппарата – 3 (0,29);
- слабовидящие – 1 (0,1%);
- слабослышащие – 1 (0,1%);
- ребенок – инвалид – 5 (0,49%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные (инклюзивные) классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и СанПиН.

Организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану на основании заключения врачебной комиссии.

Ведется сопровождение обучающихся педагогом – психологом, учителем логопедом, социальным педагогом. Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются детей с ОВЗ на ступени начального общего образования – 10 обучающихся (из них 2 ребенка имеют статус ребенок – инвалид), на ступени основного общего образования – 6 (из них 2 ребенка имеют статус ребенок – инвалид), на ступени среднего общего образования – 1 ребенок (имеет статус ребенок – инвалид). Кроме этого на ступени начального общего образования обучается 3 ребенка со статусом ребенок – инвалид.

В настоящее время в школе обучается 1094 ребенка, категории семей распределены следующим образом: полных семей – 478; неполных - 368 семей, есть семьи, где воспитанием детей занимается только отец (одинокий), таких семей - 5. Семей, находящихся в социально опасном положении, - 6. В тяжелой жизненной ситуации находится 127 семей, в них проживает 165 детей, 98 семей являются малообеспеченными, в них проживает 107 детей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности

выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную, внешкольную педагогическую работу, через внеурочную деятельность. Программа внеурочной деятельности в школе реализовывалась педагогами школы за счет 27 часов, выделенных на внеурочную деятельность. Программы кружков формировались в соответствии с запросами родителей обучающихся.

Внутри школы работают 46 бюджетных кружков, в них занимается 1013 (99,3%) обучающихся. Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической направленности (на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, приложение № 2 от 24.01.2013г). Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства, по единому тематическому плану школы;
- Вовлекать ребёнка в различные виды деятельности;
- Стимулировать к творчеству;
- Принять участие в школьных, районных, городских мероприятиях;
- Расширять культурное пространство ребёнка.

Данные задачи решались путём составления специальных интегрированных программ. Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, участвовали практически во всех КТД школы и предлагаемых мероприятиях разного уровня.

При налаживании дополнительного образования в сентябре 2020 года администрация школы, руководители кружков и секций стремились создать режим благоприятствования для воспитанников, создать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений.

В 2020 году школа ставит своей целью при формировании образовательного заказа со стороны участников образовательного процесса развивать кружки духовно-нравственного направления, формирующие патриотизм, любовь к Родине и родному краю и вести работу по внедрению курса по финансовой грамотности.

В рамках внеурочной деятельности большое внимание в школе уделяется воспитанию у обучающихся толерантного отношения к разным культурам, межкультурному образованию. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы, работа по этому направлению ведется согласно программе по военно-патриотическому воспитанию «Я- гражданин России», общешкольному плану работы, планам работы классных руководителей. Качественно и на высоком профессиональном уровне были проведены пятидневные военные сборы с юношами 10 класса (теория- дистанционно).

Продолжает работу детская школьная организация «Отряд вожатых имени Л. Ивановой».

«Отряд вожатых имени Л. Ивановой», действует с 1996 года.

Ежегодно в школе функционируют оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Согласно программе «Летний отдых детей - 2020» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне в школе работал онлайн -лагерь «Солнышко». Начальник летнего оздоровительного лагеря Григорьева Н.В. разработала программу «Чуваший-край ста тысяч вышивок», цель которой: создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность. В период осенних, зимних, весенних каникул в школе были организованы профильные смены с трехчасовым пребыванием детей. Ведется работа по трудоустройству подростков в летний период (проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, встречи с сотрудниками Центра занятости).

В школе ежегодно проводятся творческие конкурсы, определяющие внеурочную деятельность классов и позволяющие ребятам проявить себя в различных сферах творчества, расширить кругозор. Хочется отметить наиболее удачные массовые мероприятия: «Битва хоров», «Неделя искусств».

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В планах ВР классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Каждым был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие коллектива класса в школьных спортивных, мероприятиях.

Тема «Здоровьесбережения» затронута на родительских собраниях, для обучающихся оформлен уголок здоровья: «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», где располагается информационный материал для обучающихся по темам. Были организованы встречи со специалистами районной больницы (нарколог, гинеколог, психологами) Классными руководителями 1-10 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ: «Я и моё здоровье», «Решай сам», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле- здоровый дух», общешкольные: «Наше здоровье в наших руках», «СПИД – стоп», «Курить- здоровью вредить», акции «Меняем сигарету на конфету», «Красная ленточка», выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Дети- против курения!», распространение агитационных листовок на территории села «Курить здоровью вредить», выпущены буклеты «Мы выбираем ЗОЖ». С обучающимися 8-10 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,

- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- такие дети своевременно ставились на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В социально опасном положении находится 4 семьи. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карточки, индивидуальные программы реабилитации и

адаптации семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП. Для наблюдения за ними проводятся ежемесячные рейды по микрорайону администрацией школы, инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями.

На внутришкольном профилактическом учёте состоит 11 учеников. На учете в КПДН- 4. Особое внимание уделяется трудоустройству несовершеннолетних и организации каникулярного отдыха детей, состоящих на ВШК. Для каждого ребенка разработана индивидуальная программа организации занятости учащегося, состоящего на ВШК.

Данная работа дала положительный результат: за последние три года в школе не зарегистрировано ни одного правонарушения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Выпускного (11 класса) в 2020 году не было.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	1021
	– начальная школа	614
	– основная школа	385
	– средняя школа	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	141	141	100	86	60,99	21	14,89	0	0	0	0	0	0
3	149	149	100	82	55,03	27	18,12	0	0	0	0	0	0
4	139	138	99,28	75	53,96	16	11,51	0	0	0	0	1	0,72
Итог о	429	428	99,8	2□3	56,64	64	14,92	0	0	0	0	1	0,23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,9 процента (в 2019-м был 52,74%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,17 процента (в 2019-м – 19,09%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	129	129	100	58	44,96	9	6,98	0	0	0	0	0	0
6	105	103	98,09	34	32,38	4	3,81	0	0	0	0	2	1,9
7	50	50	100	15	30	2	4	0	0	0	0	0	0
8	50	48	96	7	14	1	2	0	0	0	0	2	4
9	52	52	100	18	34,62	2	3,85	0	0	0	0	0	0
Итог о	386	382	99,75	□32	34,2	18	4,66	0	0	0	0	4	1,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,52 процента (в 2019-м был 31,68%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,67 процента (в 2019-м – 3,96%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	22	21	95,45	4	18,18	1	4,54	1	4,54	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	21	95,45	4	18,18	1	4,54	1	4,54	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 27,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019-м было 9%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	нет
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	Нет
Количество	0	0

обучающихся, не допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	44	100	48	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	47	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов: в 2020 году 11 класса не было

Результаты регионального мониторинга

В сентябре 2020 года в МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары рамках Национального проекта

«Образование» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716), письма Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 08.09.2020 № 02/13-11503, была проведена региональная оценка по модели PISA – 47 обучающихся.

В целях организации проверки знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования 18 обучающихся десятого класса приняли участие в «Диагностических работах для обучающихся 10 классов в 2020 году»: средний балл по предмету «Русский язык» - 4, «Математика» - 4

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в полном объеме.

В ВПР приняли участие 406 обучающихся 5–9-х классов из 462, что составляет 87,88 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Таблица 11. Итоговые результаты ВПР по русскому языку по параллелям

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	% обучающихся	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
Русский язык 5	129	103	80	18	38	38	9	91,26	54,37	67,96	16,5	15,5
Русский язык 6	127	110	87	9	34	53	14	87,27	39,09	56,36	40	3,64
Русский язык 7	104	93	89	17	25	45	65	93,55	45,16	49	32	12
Русский язык 8	50	44	88	0	11	24	9	79,55	25,00	27,27	70,45	2,27
Русский язык 9	52	48	92	2	22	11	33	52,08	29,17	27,08	58,33	14,58

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах составляет 93,55 процента, самый низкий в 9-х классах – 52,08 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 54,37 процента, самый

низкий в 8-х классах – 25,0 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 80,74 и 38,56 процента соответственно.

Таблица 12. Итоговые результаты ВПР по математике по параллелям

Предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	%	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие %	Понижение %	Повышение %
				5	4	3	2					
Математика 5	129	118	91,47	38	48	27	58	95,8	72,9	73□73	10,17	16,1
Математика 6	127	115	90,55	10	35	63	79	93,9	39,1	80	14,78	5,22
Математика 7	104	95	91,35	3	31	56	57	94,74	35,79	68,42	26,35	5,26
Математика 8	50	44	88,00	4	12	27	17	97,72	36,36	77,27	9,09	13,64
Математика 9	52	46	88,46	0	8	36	26	95,65	17,39	□6,52	34,78	8,7

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах составляет 97,72 процента, самый низкий в 6-х классах – 93,9 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 72,9 процента, самый низкий в 9-х классах – 17,39 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 95,56 и 40,31 процента соответственно.

Таблица 13. Итоговые результаты ВПР по окружающему миру обучающихся 5-х классов (за курс 4 класса)

Предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	%	Выполнил и на				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие %	Понижение %	Повышение %
				5	4	3	2					
Окружающий мир 5	129	125	96,9	11	81	31	22	98,4	73,6	72	6,4	21,6

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 98,4 и 73,6 процента соответственно.

По результатам ВПР-2020 (осень) был проведен обширный анализ, который показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 4-м классе.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Необходимыми условиями дальнейшего развития качества подготовки обучающихся должны стать:

- 1) контроль в рамках ВСОКО: - за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
 - за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - за посещаемостью учащихся;
 - за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
 - уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;
- 2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Активность и результативность участия в олимпиадах, проектах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 14. Участие в олимпиадах различного уровня

Уровень олимпиад	Количество участников	Количество победителей/призёров
Международные олимпиады	349	127
Федеральный уровень	441	268
Межрегиональный	4	1
Региональный	31	12

В олимпиадах согласно перечню Минобрнауки РФ приняли участие в 2020 году 72 ученика, пятеро стали призёрами отборочного этапа.

В 7 олимпиадах, организованных вузами ЧР, приняли участие 14 старшеклассников, трое из них стали призёрами.

Городская предметная олимпиада г. Чебоксары в 2020 году приняли участие 6 обучающихся 5-8 классов, призёры -2.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были

проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Участия обучающихся в проектах:

- открытые уроки проекта "Проектория"

Помнить-значит знать	Будь здоров!	Мирный атом	Шоу профессий: «Цифровой мир»	Шоу профессий: «Большая стройка»	Наука будущего	Шоу профессий: «Проложи свой путь»	Шоу профессий: «Поехали!»	«#Мы вместе»	«Я-гражданин России»	Шоу профессий: «Натуральный продукт»	Шоу профессий: «Антивирус»
65	458	89	126	144	222	56	302	74	82	112	144
Всего 1874											

- мероприятия проекта "Билет в будущее" – 52 человека
- мероприятия проекта "Уроки цифры" – 116 человек
- мероприятия проекта "Финансовая грамотность" -1312 человек
- проект «Профессиональная среда» - 65
- проект «Университетские субботы» - 108

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	44	0	8	36	0	0	0	0	0
2019	48	22	1	24	11	7	4	0	0

2020	52	16	3	32	0	0	0	0	0
------	----	----	---	----	---	---	---	---	---

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители); - администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов, внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ);
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- Личностные результаты;
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- Основные образовательные программы (соответствие ФГОС и контингенту обучающихся);
- Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- Программа развития образовательного учреждения;
- Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение и общественное питание;
- Психологический климат в ОУ;
- Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- Общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Степень вовлеченности обучающихся в различные направления воспитательной работы;
- Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №9» г. Чебоксары составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора МБОУ «СОШ №9» г. Чебоксары о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Анализ результатов успеваемости показывает, что классным руководителям и психолого-педагогической службе школы необходимо проводить более активную работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы и их родителями (законными представителями). Недостаточно эффективное взаимодействие с родителями и несвоевременное привлечение социально-педагогической и психологической служб школы приводит к снижению успеваемости обучающихся. В следующем учебном году усилия будут направлены на организацию своевременной ликвидации возникших у обучающихся пробелов в освоении образовательной программы и профилактику неуспеваемости.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 5 членов администрации. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В рамках подготовки педагогов к новой модели аттестации в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" учителя русского языка и математики прошли обучение на платформе ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе и формирования функциональной грамотности)» - 10 педагогов.

Ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников. В течении 2020 года 30 педагогов школы освоили образовательный «Интенсив «Я Учитель» 2.0» по направлениям: Цифровые компетенции, Гибкие навыки успешного современного учителя, Формирование функциональной грамотности учеников, Профессиональное выгорание; 38 педагогов повысили квалификацию на портале ЕдиныйУрок.РФ. В 2020 году 28 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в БУ ЧР ДПО «ЧРИО».

Мероприятия, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует пока еще об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Педагоги активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что явилось закономерным. Совершенствование ИКТ-компетенций у педагогов Школы является важным направлением и требует системного подхода при планировании работы по обучению педагогов.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса предполагает:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций; 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6236 единиц;
 книгообеспеченность – 100 процентов;
 объем учебного фонда – 22751 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22751	14358
2	Педагогическая	135	14
3	Художественная	4996	1950
4	Справочная	360	27
5	Языковедение, литературоведение	328	39
6	Естественно-научная	264	12
7	Техническая	130	7

8	Общественно-политическая	85	24
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020года

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 23 диска, аудиокниги-9дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебниками: с 1 по 4 классы – 7 учебников; 5 классы – 10 учебников; 6 классы – 12 учебников; 7 классы – 14 учебников; с 8 по 11 класс - 16 учебников.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В школе организовано питание в соответствии с постановлением администрации города Чебоксары «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города». В соответствии с действующим Положением об организации питания обучающихся 100% обучающихся начальной школы – обеспечены бесплатным питанием, льготное питание предоставляется обучающимся в количестве **10% от общего количества обучающихся в образовательной организации, из них: 4% - на 100% от стоимости; 6% - на 50% от стоимости.**

Льгота на питание предоставляется обучающимся на стоимость обеда.

Дети, имеющие статус ОВЗ и проходящие обучение на дому (6 человек), получают денежную компенсацию.

Горячее питание организовано в соответствии с Контрактом № 641 с ООО «Энко плюс». Цикличное 12-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором. В соответствии с планом работы комиссии по контролю за организацией горячего питания осуществляются плановые и внеплановые проверки.

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. В 2020 году Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования"; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Кухня оснащена новым оборудованием: установлена картофелечистка, мясорубка, плита электрическая - 2 шт., пароконвектомат, посудомоечная машина, тестомес, шкаф морозильный, шкаф холодильный, протирочная машина, стеллажи, электрокипяtilьник, столы производственные.

Расчет за питание происходит по школьной карте ученика, после чего родители получают

бесплатные смс-уведомления. Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов – удовлетворительное. Обеспеченность посудой – удовлетворительная. В школе организован питьевой режим.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары размещено в трехэтажном здании, построенном в 1965 году и в двухэтажном здании, построенном в 1955 году. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, чувашского языка, логопедический кабинет, кабинет психолога, 12 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, совмещенный со столовой, спортивный зал, мастерская (столярная), библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём, тренажерами. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет, медицинский кабинет и стоматологический кабинет. Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью и оснащены компьютерами, принтерами. На балансе школы числится 95 компьютер. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100% и все подключены к Интернету. В школе работает локальная сеть. Все педагоги владеют компьютерной техникой. Для ограждения учеников от опасных интернет - ресурсов, установлен контент - фильтр, что позволяет обеспечить полное соблюдение российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система дает возможность подачи заявлений в первый класс через сеть Интернет. Функционируют сайт школы и электронная почта: 562812@mail.ru. Регулярно выкладывается и обновляется информация на сайте школы.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Требуется дальнейшее развитие цифровой образовательной среды.

Проблемным вопросом является отсутствие средств на замену или приобретение ученической

мебели, учебников. Темпы старения и износа здания в школе существенно опережают темпы его капитального ремонта. В замене нуждаются окна, двери кабинетов, а также ремонт фасада школы.

Основными задачами школы по осуществлению дооборудования и оснащения здания в 2020 учебном году станут:

1. Дальнейшее привлечение внебюджетных средств на развитие материально - технической базы школы.
2. Продолжение работы по пополнению библиотечного фонда.
3. Планирование работы по осуществлению замены ученической мебели в кабинетах, замене окон.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1096
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	596
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	462 (45,07%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	—**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	—**
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,019%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (75,27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	408 (37,22%)
– регионального уровня		31 (2,82%)
– федерального уровня		441 (40,24%)
– международного уровня		349 (31,84%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (1,73%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (50,94%)
– с высшей		10 (18,88%)
– первой		16 (30,19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (62,26%)
– до 5 лет		21 (39,62%)
– больше 30 лет		11 (20,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (54,72%)
– до 30 лет		17 (32,08%)
– от 55 лет		12 (22,64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (20,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (66,04%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,091
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1096 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

–**В 2020 году 11 класса не было

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

